

**PLAN STRATEGICZNY ROZWOJU SZKÓŁ
PODSTAWOWYCH,
DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST
GMINA KRAMSK
NA LATA 2018-2023**



1. **Organ prowadzący** (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): gmina Kramsk
2. **Województwo/ powiat/gmina:** województwo wielkopolskie, powiat koniński, gmina Kramsk
3. **Krótką charakterystyka jednostki** (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

Kramsk – gmina wiejska w województwie wielkopolskim, w powiecie konińskim. Siedziba gminy to miejscowość Kramsk. Pod względem administracyjnym gminę tworzy 30 jednostek pomocniczych, czyli sołectw. Gmina Kramsk graniczy z gminami: Koło, Konin, Kościelec, Krzymów, Osiek Mały, Sompolno, Ślesin. Struktura gminnego systemu oświaty, po reformie wprowadzonej w 2016 r., przedstawia się następująco:

- wygaszane Publiczne Gimnazjum im. Ireny Sendler w Kramsku,
- Szkoła Podstawowa im. Stanisława Ciesiołkiewicza w Anielewie,
- Szkoła Podstawowa im. Olimpijczyków Polskich w Kramsku,
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Woli Podłęźnej,
- Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w Wysokiem,
- Przedszkole Gminne w Kramsku.

Duże znaczenie dla gminnej oświaty ma fakt, że oprócz szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Kramsk, funkcjonują szkoły prowadzone przez stowarzyszenia. Są one organami prowadzącymi dla następujących szkół:

- Zespołu Szkół Stowarzyszenia Twórczej Integracji im. Ks. Jerzego Popiełuszki w Milinie
- Szkoły Podstawowej im. Piotra Bąka w Bilczewie,
- Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Trzcńskiego w Helenowie Drugim - Świątcu,
- Szkoły Podstawowej im. Józefa Żywerta w Patrzykowie.

W samym Kramsku działa także niepubliczne przedszkole „Kukułeczka”.

Według danych GUS za rok 2017 gminę zamieszkiwało 11 135 osób, z czego 50,5% stanowiły kobiety, a 49,5% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców **wzrosła** o **12,4%**. Średni wiek mieszkańców wynosi 38,6 lat i jest nieznacznie niższy od średniego wieku mieszkańców województwa wielkopolskiego oraz niższy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Gmina Kramsk ma **dodatni** przyrost naturalny wynoszący **21**. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu 1,89 na 1000 mieszkańców gminy Kramsk. W 2017 roku urodziło się 120 dzieci. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 1,15 i jest nieznacznie niższy od średniej dla województwa oraz **znacznie** wyższy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju.

W 2017 roku zarejestrowano 161 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 91 wymeldowań,

w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Kramsk **70**. Dla gminnego systemu oświaty istotne jest to, że liczba dzieci urodzonych w latach 2010-2017 jest równa liczbie dzieci i młodzieży uczącej się w szkołach publicznych i niepublicznych na terenie gminy Kramsk. 63,6% mieszkańców gminy Kramsk jest w wieku produkcyjnym, 19,7% w wieku przedprodukcyjnym, a 16,7% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

Suma wydatków z budżetu gminy Kramsk wyniosła w 2017 roku 45.68 mln złotych, co daje 4,1 tys. złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Oznacza to wzrost wydatków o **12.9%** w porównaniu do roku 2016. Największa część budżetu gminy Kramsk – (33.4%) została przeznaczona na Dział 855 -Rodzina. Równie duża część wydatków z budżetu przeznaczona została na Dział 801 - Oświata i wychowanie (33.4%) ,na Dział 750 - Administracja publiczna (6.8%). Wydatki inwestycyjne stanowiły 3,44 mln złotych, czyli 7,5% wydatków ogółem.

Suma dochodów do budżetu gminy Kramsk wyniosła w 2017 roku 46,18 mln złotych, co daje 4,1 tys. złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Oznacza to wzrost dochodów o 11% w porównaniu do roku 2016. Największa część dochodów wygenerował **Dział 758 - Różne rozliczenia (34.5%)**. Duża część wpływów pochodzi z **Działu 855 - Rodzina(32.6%)** oraz z **Działu 756 - Dochody od osób prawnych, fizycznych i od innych jednostek (22.9%)**.

Przez teren gminy przebiega międzynarodowa linia kolejowa E - 20 Berlin - Warszawa - Moskwa oraz droga wojewódzka nr 266 Konin - Sompolno - Ciechocinek. Przebiega przez nią również kilka dróg powiatowych oraz dobrze rozwinięta sieć dróg gminnych.

4. Diagnoza i wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

Obszary diagnozy:

- 1.Zainteresowania uczniów, ich potrzeby i bariery w zakresie udział w zajęciach dodatkowych.
- 2.Kompetencje zawodowe nauczycieli oraz warunki ich pracy.
- 3.Wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne.

Na potrzeby stworzenia niniejszej diagnozy, we wszystkich szkołach przeprowadzone zostały ankiety elektroniczne, które zostały skierowane do uczniów, nauczycieli i dyrektorów. Ankiety wypełnili wszyscy dyrektorzy, 59 nauczycieli oraz 256 uczniów.

Diagnoza szkół pozwoliła sformułować potrzeby rozwojowe uczniów i wynikający z nich zakres wsparcia nauczycieli oraz potrzeby w zakresie doposażenia szkoły w sprzęt

i pomoce dydaktyczne. Zaproponowano konkretne zmiany, jakie powinny zostać wprowadzone.

Obszary stanowiące pole do rozwoju w przyszłości i dalszej zmiany to: rozbudzenie kreatywności i innowacyjności, pracy zespołowej, wyrównywanie szans edukacyjnych. Poniżej podano najczęściej wskazywane obszary, które w szczególności należy objąć naprawą:

- realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia, organizacja kółek zainteresowań i laboratoriów dla U jest niezbędna w ocenie połowy nauczycieli i w 100% potwierdzona przez dyrektorów szkół podstawowych,
- realizacja zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą (uczniowie: śr.75%),
- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu:75% nauczycieli twierdzi, iż umiejętności te są w szkole zbyt słabo rozwijane,
- wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczo- matematycznych (76% nauczycieli, 100% dyrektorzy),
- organizacja dodatkowych zajęć pozaszkolnych, w tym wyjazdów i wycieczek edukacyjnych (uczniowie: śr.pow.50%),
- ponadto nauczyciele dostrzegli potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych. Jako obszary dodatkowego wsparcia wskazali warsztaty szkoleniowe i metodyczne z zakresu prowadzenia doświadczeń i eksperymentów i jęz. obcych, kreowania u uczniów kompetencji kluczowych, przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem o SPE oraz pracy z uczniami zdolnymi. Na pytanie, w jakiej formie należałoby je rozwijać, najczęściej odpowiedzi padło na kursy i szkolenia doskonalące (śr.86%).
- każda ze szkół otrzyma wsparcie w zakresie priorytetowych potrzeb zidentyfikowanych indywidualnie w trakcie diagnozy.

Ze względu na skalę potrzeb i ograniczone możliwości finansowe zadania wynikające z diagnozy postanowiono opracować projekt w ramach WRPO (Koniński Obszar Strategicznej Interwencji) pt. *Szkoły w Kramsku na szlaku edukacyjnego rozwoju*, który będzie realizowany w szkołach podstawowych gminy Kramsk.

5. Metody wykorzystane w diagnozie

- analiza dokumentów będących w zasobach organu prowadzącego (*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych z ostatnich lat, Analiza systemu oświatowego Gminy Kramsk, maj – wrzesień 2011*,
- badanie własne: Liczba dzieci w gminie Kramsk urodzonych w latach 2010-2017,
- rozmowy z dyrektorami,
- ankiety skierowane do dyrektorów i nauczycieli,
- ankiety skierowane do uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- wywiady w środowisku lokalnym,
- analiza SWOT,
- debata oświatowa z udziałem przedstawicieli środowisk lokalnych i organizacji pozarządowych.

6. Wnioski ze spotkania dialogowego:

6.1. System edukacyjny gminy Kramsk ma wiele zalet: istnieje nowe przedszkole z oferta interesujących zajęć dla dzieci; uwzględniane są oczekiwania rodziców, a rodzice chętnie angażują się w pracę przedszkola i szkół; wykwalifikowana i zaangażowana kadra; udział szkół w projektach unijnych poprawiających jakość edukacji; darmowa edukacja, dowozy i podręczniki; środki z budżetu gminy na pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wsparcie duchowe i mentalne.

6.2. Osiąganie coraz wyższej jakości pracy szkół utrudniają czynniki leżące po stronie **nauczycieli** (wypalenie zawodowe, zbiurokratyzowanie pracy, brak narzędzi motywujących do pracy, rutyna i schematyzm, występujący brak zrozumienia między rodzicem/nauczycielem/ucznikiem, degradacja zawodu, ocenianie nauczycieli przez pryzmat infrastruktury, a nie pracy) **rodziców** (brak motywacji do nauki u uczniów wynikający ze środowiska domowego, opór niektórych rodziców wobec oferty szkoły, mentalność społeczna, stereotypy) oraz **uwarunkowań systemowych** (niewystarczające środki na infrastrukturę i nieliczne oddziały/grupy, częste reformy, brak bliskiej współpracy z instytucjami specjalistycznymi i szkołami wyższymi).

6.3. Możliwe zmiany w systemie gminnej oświaty prowadzące do rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów **znajdują się w rękach szkolnych organizatorów i kierowników procesów edukacyjnych** (uatrakcyjnienie form zajęć dydaktycznych (lekcje w terenie, wycieczki), dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, motywowanie uczniów, położenie nacisku do uczenia się przez działanie, wprowadzenie na każdym etapie oceniania kształtującego, dostęp do najlepszych praktyk), **rodziców** (większa motywacja i zachęcanie ucznia ze strony rodzica do zaangażowania się w proponowane działania podejmowane przez szkoły) oraz **organu prowadzącego** (wykorzystanie w pracy techniki światłowodowej dla realizacji międzyszkolnych lekcji otwartych, zwiększenie godzin na zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i zdolności ucznia, rozbudowa i unowocześnienie bazy szkoły).

6.4. Sposoby wspierania uczniów w osiągnięciu kompetencji kluczowych, które może zaoferować szkoła, rodzina, organ prowadzący i ogólnopństwowy system edukacji: położenie nacisku na sposób nauczania języka obcego (mówienie – słownictwo - dialog), zachęcanie do czytania i pisanie (zmienić lektury!), zwiększenie ilość zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i ciekawych dla uczniów oraz zajęć manualnych, zmiana podstawy programowej (zmniejszyć treści!), praca nowoczesnymi metodami w zakresie zajęć obowiązkowych, rozwiązywanie nietypowych zadań matematycznych, ograniczenie teorii na zajęciach artystyczno-technicznych, zorganizowanie mini – muzeum w każdej szkole, uczenie świadomego, ale efektywnego i bezpiecznego korzystania z Internetu, wyposażenie uczniów w umiejętności uczenia się.

7. Priorytety polityki oświatowej JST (jednostki samorządu terytorialnego)

Wprowadzenie trwałych zmian jakościowych w funkcjonowaniu systemu edukacji w obszarach:

- 7.1. Zapewnienie pełnej dostępności wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku od 3 do 7 lat.
- 7.2. Wysoki poziom kształcenia.
- 7.3. Racjonalne wykorzystanie istniejącej infrastruktury i efektywny jej rozwój.
- 7.4. Efektywne zarządzanie.
- 7.5. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkołach, dobrych warunków procesu edukacyjnego i nowoczesnego wyposażenia.
- 7.6. Rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
- 7.7. Budowanie kadry pedagogicznej silnie utożsamiającej się ze szkołą.

8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Cel strategiczny: stworzenie systemu wspomaganie rozwoju szkół w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne:

1. Realizacja procesu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
2. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój zainteresowań i kreatywności uczniów.
3. Poprawa warunków dydaktycznych poprzez doposażenie pracowni przedmiotowych.

9. Określenie wskaźników celów (liczbowo, procentowo)

- 100% szkół brało udział w procesie diagnozowania;
- 100% szkół wyraziło wole uczestnictwa w projekcie;
- 100% szkół wdraża i realizuje nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów określone w projekcie *Szkoły w Kramsku na szlaku edukacyjnego rozwoju*;
- W projekcie *Szkoły w Kramsku na szlaku edukacyjnego rozwoju* uczestniczy 403 uczniów, w tym 5 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczących się w 4 szkołach podstawowych Gminy Kramsk oraz 62 nauczycieli zatrudnionych w tych szkołach.

10. Finansowanie poszczególnych zadań

Zad. 1. Środki finansowe przyznane na realizację projektu i wkład własny Gminy Kramsk.

Zad. 2. Środki finansowe przyznane na realizację projektu i wkład własny Gminy Kramsk.

Zad. 3. Środki finansowe przyznane na realizację projektu i wkład własny Gminy Kramsk.

11. Harmonogram wdrażania planu – załącznik nr 1

12. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

- Strona internetowa Gminy Kramsk,
- strony internetowe szkół biorących udział w projekcie,

- informacje w lokalnej prasie,
- na spotkaniach informacyjnych w szkołach,
- podsumowania realizacji planu w ramach sprawozdania z realizacji zadań oświatowych za dany rok.

13. Metody i harmonogram monitorowania realizacji

- Bieżąca analiza działań ze strony dyrektorów placówek koordynatora projektu przez kierownika Referatu ds. Oświatowych UG Kramsk w związku z wnioskami o płatności.
- Półroczne sprawozdania szkół z realizacji projektu *Szkoły w Kramsku na szlaku edukacyjnego rozwoju*.
- Sprawozdanie końcowe z realizacji projektu *Szkoły w Kramsku na szlaku edukacyjnego rozwoju*.

14. Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- 100% szkół posiada diagnozę potrzeb i plan działań wynikający z przedmiotowego projektu.
- 100% szkół wdraża i realizuje realizację *Szkoły w Kramsku na szlaku edukacyjnego rozwoju*.
- 100% nauczycieli biorących w projekcie doskonali się zawodowo zgodnie z założeniami projektu.
- Frekwencja uczniów na zajęciach wynikających z projektu: co najmniej 80%.

15. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

15.1. Zidentyfikowane ryzyka realizacji u uczniów i ich minimalizowanie:

a) niska motywacja do udziału w zajęciach pozalekcyjnych u części uczniów, brak zajęć odpowiadających zainteresowaniom uczniów, obawa że zajęcia pozalekcyjne nie będą różne od szkolnych:

- bariery te zniweluje ciekawy program realizowanych zajęć pozalekcyjnych.

b) brak finansowania (rodzin uczniów nie stać na pokrywanie kosztów) wycieczek dydaktycznych, zajęć dodatkowych, co uniemożliwia zorganizowanie wycieczek poza obszar gminy;

- bariery te zniweluje ciekawy program zajęć, zaplanowano w budżecie pokrycie wszelkich kosztów dotyczących organizacji zajęć w terenie. W projekcie przewidziano organizację kółek zainteresowań zgodnie z oczekiwaniami uczniów (m.in. teatralne, plastyczne, fotograficzne), warsztatów, laboratoriów, realizację zajęć organizowanych poza szkołą.

15.1. Zidentyfikowane ryzyka realizacji u nauczycieli ich minimalizowanie:

a) mała znajomość nauczania metodami eksperymentu i projektu, które odgrywają zasadnicze znaczenie w internalizacji przez uczniów kompetencji kluczowych (75% n-li), metod pracy z uczniem zdolnym (51%) i uczniem ze SPE (49%):

- antidotum na te obawy stanowi pakiet kursów i szkoleń zgodny z oczekiwaniami realizatorów zajęć;

b) brak odpowiednich pomocy dydaktycznych służących realizacji zajęć metodą eksperymentu oraz pracy z uczniami o SPE (76% badanych nauczycieli potwierdziło, iż zakup wyposażenia pracowni matematyczno - przyrodniczej wspierałby możliwości kadry w kontekście kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych:

- przewidziano zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu optymalizującego proces kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów.

16. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Współpraca lokalnych instytucji w ramach systemu wspomaganie szkół:

- udział organu prowadzącego w procesie tworzenia i rozwijania systemu wspomaganie szkół;
- udział Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Koninie, Centrum Doskonalenia Nauczyciel wraz Publiczną Biblioteką Pedagogiczną i innych podmiotów w procesie aktywnego wspierania szkół i nauczycieli;
- aktywność dyrektorów szkół/przedszkoli w tworzeniu systemu motywowania nauczycieli i uczniów oraz nadzorowaniu procesu wspomaganie;
- partnerstwo między rodzicami, szkołą i organem prowadzącym.

H A R M O N O G R A M
DZIAŁAŃ I TERMINÓW REALIZACJI PLANU STRATEGICZNEGO
ROZWOJU SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA KRAMSK

Priorytet: rozwój kompetencji kluczowych u uczniów.

Cel strategiczny: stworzenie systemu wspomagania szkół podstawowych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

Cele szczegółowe:

Cel 1. Ukierunkowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na potrzeby rozwojowe szkoły, w tym w szczególności na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.

Cel 2. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności.

Cel 3. Poprawa warunków dydaktycznych poprzez doposażenie pracowni przedmiotowych w szkołach objętych projektem.

Cel 1. Ukierunkowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na potrzeby rozwojowe szkoły, w tym w szczególności na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.

Zadanie/Działanie 1.1. Realizacja procesu wspomagania nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów	
Sposób realizacji	Ankieta wśród nauczycieli: W jakiej formie należy rozwijać kompetencje zawodowe, by przygotować nauczycieli do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów?
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy
Termin realizacji	Październik 2017
Zamierzony efekt	Uzyskanie informacji o oczekiwanych przez nauczycieli szkoleniach i innych formach wspomagania
Wskaźnik/miernik	Raport z ankiety
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.2. Realizacja procesu wspomagania nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów	
Sposób realizacji	Udział nauczycieli w szkoleniu: Nauczanie metodą projektu [etyka pracy metodą projektu, wybór tematu atrakcyjnego dla ucznia i zgodnego z efektami w podstawie programowej]
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji przez nauczycieli w zakresie tematu

	szkolenia
Wskaźnik/miernik	Świadectwo ukończenia formy doskonalenia
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 1.3. Realizacja procesu wspomagania nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów	
Sposób realizacji	Udział nauczycieli w szkoleniu: Innowacyjne metody nauczania [podstawy metody; relacja między metodą a innymi aspektami nauczania tj. ocenianie, zewnętrzna ocena wyników ucznia; kształtowanie w uczniu umiejętności krytycznego myślenia]
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabywanie kompetencji przez nauczycieli w zakresie tematu szkolenia
Wskaźnik/miernik	Świadectwo ukończenia formy doskonalenia
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 1.4. Realizacja procesu wspomagania nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów	
Sposób realizacji	Udział nauczycieli w szkoleniu: Identyfikacja ucznia zdolnego i praca z uczniem zdolnym [diagnozowanie zdolności, metody i formy pracy z uczniem zdolnym]
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabywanie kompetencji przez nauczycieli w zakresie tematu szkolenia
Wskaźnik/miernik	Świadectwo ukończenia formy doskonalenia
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 1.5. Realizacja procesu wspomagania nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów	
Sposób realizacji	Udział nauczycieli w szkoleniu: Jak pracować z uczniami ze SPE [specjalne potrzeby edukacyjne, kryteria diagnostyczne, model kształcenia ucznia o SPE, charakterystyka ucznia ze SPE, wskazówki terapeutyczne do pracy z uczniem o SPE]
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabywanie kompetencji przez nauczycieli w zakresie tematu szkolenia
Wskaźnik/miernik	Świadectwo ukończenia formy doskonalenia

Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu
---------------------	------------------------------------

Zadanie/Działanie 1.6. Realizacja procesu wspomagania nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów	
Sposób realizacji	Udział nauczycieli w szkoleniu: Metoda eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i matematycznych [tworzenie warunków do nauczania wg metody eksperymentu; obsługa zestawów doświadczalnych; profesjonalne techniki w laboratorium, wykorzystanie e-materiałów w metodzie eksperymentu]
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji przez nauczycieli w zakresie tematu szkolenia
Wskaźnik/miernik	Świadectwo ukończenia formy doskonalenia
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Cel 2. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności

Zadanie/Działanie 2.1. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Ankieta wśród uczniów: W jakiej formie chciałbyś rozwijać zainteresowania z pomocą szkoły?
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Wnioski dotyczące efektywności dotychczasowego sposobu podziału środków na doskonalenie i efektów
Wskaźnik/miernik	Raport z analizy
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 2.2. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Kółko zainteresowań plastycznych
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie nawyku ekspresji i autoafirmacji przez sztuki plastyczne
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.3 Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Kółko zainteresowań MŁODYCH NAUKOWCÓW
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.4 Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Kółko zainteresowań „Interaktywna matematyka”
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.5. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Szkolny klub gier planszowych
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji przez uczniów uczenia się przez zabawę
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.6. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Kółko zainteresowań przyrodniczych
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach

Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu
---------------------	------------------------------------

Zadanie/Działanie 2.7. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Język angielski dla uczniów uzdolnionych
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.8 Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Zajęcia wyrównawcze z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.9. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów o SPE
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.10. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Kółko taneczne

Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabywanie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.11. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności

Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Zajęcia wyrównawcze z jęz. angielskiego
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabywanie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.12. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności

Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Zajęcia logopedyczne dla uczniów o SPE
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabywanie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.13. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności

Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/ prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabywanie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.14. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych : Zajęcia wyrównawcze z matematyki
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordynator/dyrektorzy/ prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji (wiedzy i umiejętności) przez uczniów w zakresie programu zajęć
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.15. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach pozaszkolnych - wycieczki edukacyjne realizowane metodą eksperymentu lub będące elementem projektów edukacyjnych – Warszawa – Centrum Nauki Kopernik, laboratoria, planetarium: 1 dzień
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordynator/dyrektorzy/ prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji przez uczniów w zakresie tematu wycieczki edukacyjnej
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Zadanie/Działanie 2.16. Organizacja różnorodnych form aktywności uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych u uczniów i uzupełnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności	
Sposób realizacji	Udział uczniów w zajęciach pozaszkolnych - wycieczki edukacyjne realizowane metodą eksperymentu lub będące elementem projektów edukacyjnych – Poznań Obserwatorium Astronomiczne: 1 dzień
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordynator/dyrektorzy/prowadzący zajęcia
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Nabycie kompetencji przez uczniów w zakresie tematu wycieczki edukacyjnej
Wskaźnik/miernik	Odsetek obecności na zajęciach
Źródła finansowania	Środki pozyskane w ramach projektu

Cel 3. Poprawa warunków dydaktycznych poprzez doposażenie pracowni przedmiotowych w szkołach objętych projektem

Zadanie/Działanie 3.1. Poprawa warunków dydaktycznych poprzez doposażenie pracowni przedmiotowych w szkołach objętych projektem	
Sposób realizacji	Diagnoza wyposażenia
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/opiekunowie pracowni
Termin realizacji	
Zamierzony efekt	Uzyskanie informacji o potrzebach szkół w zakresie wyposażenia pracowni przedmiotowych
Wskaźnik/miernik	Raport z ankiety
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 3.2. Realizacja procesu wspomagania nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów	
Sposób realizacji	Wyposażenie pracowni przyrodniczych: przyrządy i urządzenia do obserwacji, preparaty biologiczne do obserwacji mikroskopowych, przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń szkołach podstawowych w Anielewie, Kramsku, Woli Podługznej i Wysokiem
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/ opiekunowie pracowni
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Uzyskanie informacji o oczekiwanych przez nauczycieli szkoleniach
Wskaźnik/miernik	Raport z ankiety

Źródła finansowania	Nie dotyczy
Zadanie/Działanie 3.3. Poprawa warunków dydaktycznych poprzez doposażenie pracowni przedmiotowych	
Sposób realizacji	Wyposażenie pracowni przyrodniczych: sprzęt IT, sprzęt laboratoryjny, sprzęt ochrony, techniczny i pomocniczy, globusy, mapy, modele, plansze, przewodniki, atlasy
Odpowiedzialny/współpracujący	Koordinator/dyrektorzy/ opiekunowie pracowni
Termin realizacji	Wg harmonogramu realizacji projektu
Zamierzony efekt	Uzyskanie informacji o oczekiwanych przez nauczycieli szkoleniach
Wskaźnik/miernik	Raport z ankiety
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Opracowanie:

Andrzej Nowak

Dorota Nowak

Przy współpracy: Aniki Rabe, Agnieszki Rusin, Anny Kasprzak, Elżbiety Bryl, Janusza Grzesiaka, Elżbiety Chmielewskiej, Eweliny Dunaj-Rzewuskiej, Michała Niedźwieckiego

